

Beata Zasada
nauczyciel języka polskiego

Realizacja innowacji pedagogicznej – działania w ramach projektu realizowanego na platformie e-Twinning „Matematycznie na języku polskim”

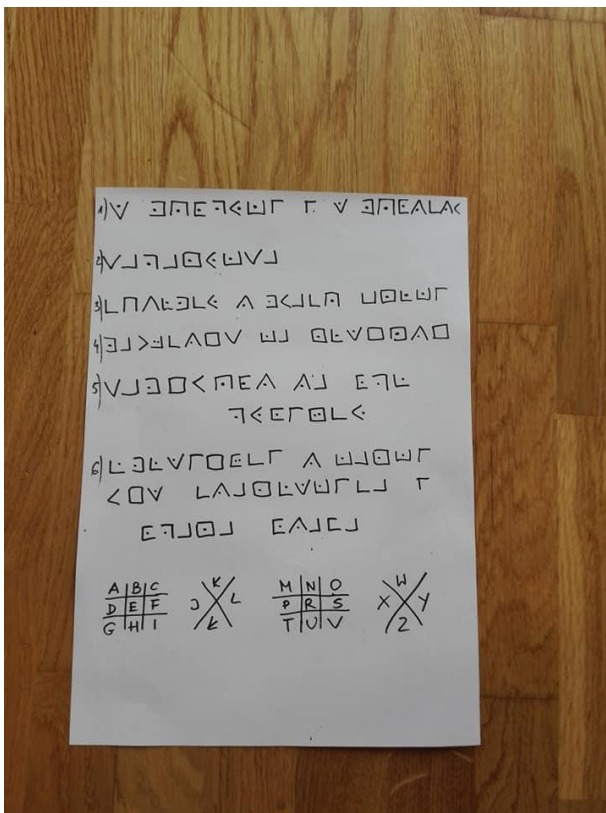
„Myślenie to ciężka praca, i pewnie dlatego tak niewielu ją podejmuje” (Henry Ford)

Matematyka jest fundamentem logicznego myślenia, a myślenie matematyczne pomaga w codziennych sytuacjach, również na lekcjach języka polskiego. Podejmowane działania pokazują, w jaki sposób można sprawić, że lekcje będą miały „nowego ducha”, będą dla uczniów niespodzianką i zabawą.

Zamieszczam opis przykładowych lekcji, które przeprowadziłam w I semestrze bieżącego roku szkolnego.

1. Obszar z podstawy programowej – wykorzystanie i tworzenie informacji

Na jednej z pierwszych lekcji podałam uczniom zestaw lektur – standardowe działanie nauczyciela polonisty. Podałam je jednak w formie zaszyfrowanej. Uczniowie w atmosferze zabawy i rywalizacji rozszyfrowywali tytuły lektur według podanego przeze mnie klucza.



2. Obszar z podstawy programowej – wykorzystanie i tworzenie informacji

Lekcja powtórzeniowa – rozpoznawanie części mowy. Uczniowie otrzymali zakodowane karty z ponumerowanymi polami. Pod spodem znajdowało się 60 wyrazów, które należało rozpoznać jako czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i przysłówki i podkreślić wybranym kolorem. Później należało zamalować odpowiednim kolorem kwadracik ze wskazaną liczbą. Zadanie wymagało również skupienia. Lekcja minęła nie wiadomo kiedy, a uczniowie pracowali z wypiekami na twarzach.



3. Obszar z podstawy programowej – wykorzystanie i tworzenie informacji

Padlet to wirtualna tablica, na której możemy umieszczać informacje widoczne dla wszystkich zalogowanych użytkowników. Twórca padleta wysyła zainteresowanym link, który otwiera padlet. Uczniowie mogą wklejać przygotowane przez siebie informacje, widzą też rzeczy umieszczone przez innych. To doskonałe narzędzie do

pracy zbiorowej w domu – aby stworzyć coś wspólnego, uczniowie nie muszą się ze sobą spotykać po lekcjach.

Uczniowie klasy Vb na padlecie umieścili krótką wzmiankę o sobie (według zamieszczonej przeze mnie instrukcji) wraz z zakodowaną informacją. Na jednej z lekcji wspólnie odczytywaliśmy informacje i deszyfrowaliśmy to, co takich działań wymagało.

Link do padleta: <https://padlet.com/beata6/hp1vojlpnak5>

Padletem posłużyłam się również w pracy z uczniami klas III, którzy tworzyli gazetę na podstawie lektury *Stary człowiek i morze*. Każda grupa miała stworzyć własnego padleta, na moim wstawiali tylko informację z linkiem i raport z działań poszczególnych członków grupy.

Link do padleta: <https://padlet.com/beata6/odbjwd8uhqkl>

4. Obszar z podstawy programowej – wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji

Przy okazji omawiania lektury *Kapelusz za sto tysięcy* postanowiłam popracować twórczo. Uczniowie w domu mieli za zadanie przygotować po dwie karty w kształcie prostokąta z dowolnym symbolem (przy okazji przypomnieliśmy definicję symbolu matematycznego i nie tylko). Na lekcji każdy z uczniów losował kartę, po czym miał opowiedzieć o zdarzeniu z lektury, które karta symbolizowała i podać jego bezpośredni skutek. Lekcja bardzo się podobała. Przekonałam się, że uczniowie dobrze znają tekst, a przede wszystkim, że potrafią dobrze kojarzyć i logicznie myśleć.



5. Obszar z podstawy programowej – sprawność rachunkowa

Pracując w czteroosobowych grupach, uczniowie układali zadania z treścią inspirowane tekstem lektury *Kapelusz za sto tysięcy*. Każda grupa zapisała po dwa zadania. Następnie, po wymianie, członkowie grup sprawdzali, czy potrafią rozwiązać zadania ułożone przez kolegów. Było mnóstwo emocji i zabawy.

Dziewiątka zebrała 73 bursztyny, a Maciek zebrał o 12 bursztynów mniej.

Ile bursztynów zebrał Maciek?

Ile bursztynów zebrali razem?

$73 - 12 = 61$

$73 + 61 = 134$

→ bursztyny

Odp: Maciek zebrał 61 bursztynów, a razem zebrali 134 bursztyny.

O godz. 17:30 w kawiarni „Jantar” panu Kolanec podmieniono kapelusz. Ile godzin minęło jeśli teraz jest godz. 18:00 następnego dnia?

$17:30 + 30 \text{ min.} = 18:00$ $18:00 + 24 \text{ godz.} = 18:00 \text{ następnego dnia}$

$24 \text{ godz.} + 30 \text{ min.} = 24 \text{ godz. } 30 \text{ min.}$

Odp: Minęły 24 godz. i 30 min. od zamiany kapelusza.

6. Obszar z podstawy programowej – rozumowanie i argumentacja

Na jednej z lekcji poświęconych lekturze *W pustyni i w puszczy* uczniowie przeprowadzili sondę. Najpierw w parach wymyślili po jednym pytaniu do lektury, zadali je wszystkim osobom w klasie i opracowali wyniki. Przykładowe pytania: Która cecha Stasia zaimponowała Ci najbardziej? Czy polecilibyś *W pustyni i w puszczy* jako książkę przygodową? Czy na miejscu Henryka Lindego postąpiłbyś tak samo? Czy przeczytałbyś drugą część książki? itp. Pytań było jedenaście. A oto wyniki pracy:

